



Nomenclatura de identificación:

Tema: Día Internacional de la Niña

Propósito:

Que las niñas, niños y adolescentes reconozcan acciones afirmativas como el Día Internacional de la Niña para erradicar las brechas de desigualdad por razón de género a través de dinámicas participativas y de reflexión.

Nivel:

Preescolar, primaria y secundaria

Descripción del Tema:

Con el objetivo de erradicar la violencia en contra de las niñas y reconocer sus derechos, la Asamblea General de las Naciones Unidas declara el 11 de octubre como Día Internacional Conmemorativo de la Niña.

Lo anterior tuvo como marco el Objetivo número 5 de la Agenda para el Desarrollo Sostenible de la ONU, buscando lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

Los estereotipos de género afectan negativamente a la educación de las niñas en las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas desde una edad temprana, y a partir de la escuela primaria tienen el efecto devastador de hacerlas dudar de su propio potencial.

Sin embargo, la mayor parte de ellas se encuentran en desventaja y sufren discriminación de género, por ello es necesario impulsar acciones afirmativas



para fomentar el reconocimiento de sus derechos como es el objetivo de dicha conmemoración.

¿Sabías qué?

- 1 de cada 5 niñas han contraído **matrimonio** antes de los 18 años.
- Solo 2/3 de los países en desarrollo han logrado la **igualdad de género en la educación primaria**.
- Más de 200 millones de niñas y mujeres han sufrido la **mutilación genital femenina**.



Actividades del lunes preventivo

Durante el homenaje:

Preescolar, primaria y secundaria

Duración de 5 minutos

- **Nombre de la actividad sugerida:** *"Con ellas, una generación de niñas preparadas"*
- **Recursos (materiales y humanos)**
- Anexo 1. Lectura *"Con ellas, una generación de niñas preparadas"* (Reseñas bibliográficas)

3 participantes niñas

Bocina.

Micrófono.

Descripción de la actividad:

Inicio:

- El o la responsable de llevar a cabo el programa del homenaje mencionará que, como parte de las actividades del lunes preventivo se dará apertura a la actividad *"Con ellas, una generación de niñas preparadas"*

Desarrollo:

- Las estudiantes del grupo seleccionado para desarrollar la actividad, comenzarán la participación frente a toda la comunidad estudiantil durante el homenaje.
- La interpretación de cada participante será con base en las reseñas de



tres mujeres que han destacado por su aportación en diversos campos. que podrás encontrar en el Anexo 1.

Cada participante se tendrá que parar al frente y con voz fuerte interpretara al personaje que le corresponda.

Cierre:

- Para concluir la actividad se les hará mención a las y los estudiantes que esta semana se trabajará con el tema en conmemoración al **Día Internacional de la Niña**, con la finalidad de reconocer la importancia de desarrollar las habilidades y capacidades de las niñas y adolescentes.

Sugerencias:

- Preparar con antelación el material que se utilizará.
- Asignar con anticipación a las estudiantes el rol que desempeñará cada uno en la actividad.
- Para la representación promover el uso de materiales reciclados en la caracterización (La caracterización es opcional)
- Proporcionar a las y los estudiantes que participarán la lectura del Anexo 1. Lectura “Con ellas, una generación de niñas preparadas” (reseñas bibliográficas)
- Se sugiere que las participantes a considerar, cuenten con entonación de voz elevada.



En el salón de clases:

Preescolar y 1,2,3 de primaria

- **Nombre de la actividad sugerida:** Cuento “Mia, la niña que sueña con ser astronauta”
- **Recursos (Materiales y humanos):**
 - 1 impresión del Anexo 2. Cuento “Mia, la niña que sueña con ser astronauta”
 - 1 impresión del Anexo 3. Preguntas de apertura a lluvia de ideas
 - 1 impresión del Anexo 4. Lectura ¿Qué es la igualdad de género?

Pizarrón

Plumón

Video DENI y los Derechos de las Niñas y los Niños “Todos somos iguales”

Proyector.

Equipo de cómputo.

Bocinas.

Descripción de la actividad:

Inicio:

- Para enriquecer el conocimiento el docente dará lectura personal al Anexo 4. ¿Qué es la igualdad de género?
- El docente iniciará la actividad, dando lectura grupal del Anexo 3. Cuento “Mia, la niña que sueña con ser astronauta”

Desarrollo:

- El maestro pedirá la participación del grupo y realizará las preguntas ubicadas en el Anexo 3.



- Posteriormente la o el docente realizara un breve análisis acerca de la discriminación por género, como se origina y de qué manera la fomentamos.

Cierre:

- El docente proyectara el video DENI y los Derechos de las Niñas y los Niños “Todos somos iguales” para una mejor comprensión acerca de la discriminación. En el apartado de “Sugerencias” encontraras en link para descargar el video.
- Para finalizar el docente hará una breve reflexión acerca de como la discriminación por género y el impacto negativo que tiene en la vida diaria de todos los niños, haciendo énfasis en la igualdad y las responsabilidades que tenemos todas las personas para no fomentar los estereotipos, estigmas y prejuicios que causan discriminación.



Sugerencia:

- Preparar con antelación los materiales que se utilizarán.
- En caso de considerarlo necesario, presentar al grupo el siguiente video.

Video educativo: Deni y los Derechos de las Niñas y Niños “Todos somos iguales”

En caso de presentar problemas con la conexión a internet, podrá descargar el video utilizando el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=pSlvjizi0NQ>



4°, 5°, 6° de Primaria y secundaria

- **Nombre de la actividad sugerida:** “Yo quiero ser como...”
- **Recursos (Materiales y humanos):**

Reseñas biográficas de niñas y mujeres que han realizado aportaciones al desarrollo de la humanidad (búsqueda realizada por los escolares).

Descripción de la actividad:

Inicio:

- El docente dará lectura grupal al Anexo 4. Lectura ¿Qué es la igualdad de género? como introducción a la actividad.
- Una vez concluida la lectura el docente le pedirá a cada estudiante realizar la búsqueda en casa, de niñas y mujeres que han realizado aportaciones al desarrollo de la humanidad en diferentes ámbitos, deberán seleccionar a la niña o mujer que les cause mayor inspiración o admiración.

Desarrollo:

- Una vez que los escolares cuenten con las reseñas solicitadas, el o la docente dividirá al grupo en equipos con el mismo número de integrantes. Por día expondrán las y los integrantes de cada equipo de forma individual. Al finalizar cada estudiante su participación colocará en una parte visible del aula la información presentada, así sucesivamente hasta concluir la participación de todos.

Cierre:

- Al finalizar la actividad que se ha realizado durante la semana, se colocaran las biografías de las niñas o mujeres de manera que quede visible en el aula.



- La o el docente cerrara la actividad con una serie de preguntas, con la finalidad de llegar a la reflexión.
 - ¿Consideras que para conseguir sus logros tuvieron que vivir desigualdad o discriminación?
 - ¿Qué características o habilidades tienen en común estas niñas o mujeres?
 - ¿Te identificas con alguna de ellas? ¿Por qué?

Sugerencia:

- Preparar con antelación los materiales que se utilizarán.
- En caso de considerarlo necesario, presentar al grupo el siguiente video.

Video educativo: Deni y los Derechos de las Niñas y Niños “Todos somos iguales”

En caso de presentar problemas con la conexión a internet, podrá descargar el video utilizando el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=pSlvjizi0NQ>



Para el docente

Evaluación de lo logrado:

Escribir que le pareció la pertinencia y eficacia de las actividades, además de sugerencias en relación a las mismas.

Referencias electrónicas:

1. CNDH. (2018). El derecho a la no discriminación. 2, 24. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Recuperado el 15 de julio de 2019, de <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/21-Discriminacion-DH.pdf>
2. MARIA, P. (2019). *Humanium*. Recuperado el 16 de julio de 2019, de <https://www.humanium.org/es/no-discriminacion/>
3. NATALIA, L. (2018). *Humanium*. Recuperado el 16 de julio de 2019, de <https://www.humanium.org/es/derechos-ninas/>
4. SISTEMA NACIONAL DE PROTECCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. (2018). *Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes*. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Recuperado el 16 de julio de 2019, de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/339082/LGDNNA__Con__ltimas_reformas_2018__hasta_la_del_20_de_junio_.pdf
5. BIBLIOGRAPHY \1 2058 CONAPRED. (2009). *Y tu, ¿cómo discriminas?* (J. M. Vélez, Ed.) México, México. Recuperado el 20 de julio de 2019, de https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/YTCD-CJ.pdf
6. Comisión Estatal de los Derechos Humanos Chihuahua, C. E. (2017). DENI y los derechos de las Niñas y los Niños. *Todos somos Iguales*. Chihuahua, México. Recuperado el 02 de 09 de 2019, de <http://www.deni.org.mx/videos/>
7. Leon Mirna (2017). Cuqui, la serpiente astronauta. En S. d. educación,



Cuadernillo de trabajo del alumno de 2do grado. Chiapas, México: Gobierno del Estado. Recuperado el 01 de 09 de 2019.

8. UNICEF. (2018). 11 de octubre: Día Internacional de la Niña. Recuperado el 02 de 09 de 2019, de <https://www.unicef.es/noticia/11-de-octubre-dia-internacional-de-la-nina>.
9. Biografías y Vidas. (2019). *La enciclopedia biográfica en línea.* Recuperado el 04 de septiembre de 2019, de https://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/castellanos_rosario.htm
10. Enciclopedia biográfica en línea. (2019). *Biografías y Vidas.* Recuperado el 03 de septiembre de 2019, de https://www.biografiasyvidas.com/biografia/j/juana_ines.htm
11. Historia y Biografía. (6 de noviembre de 2018). *Historia-Biografía.* Recuperado el 04 de septiembre de 2019, de <https://historia-biografia.com/marie-curie/>

Link para subir las evidencias:

El colectivo docente, de manera colaborativa se reúne para llenar el formato de evidencias por escuela, para ello favor de ingresar al link:



Anexo 1. Lectura “Con ellas, una generación de niñas preparadas” (Reseñas biográficas)

**Sor Juana Inés de la Cruz
(Escritora)**

Mi nombre es Juana Inés de Asbaje y Ramírez de Santillana, nací en San Miguel Nepantla. Las personas dicen que soy muy inteligente, un caso prodigio, pues aprendí a leer y a escribir a los tres años de edad.

Me gusta mucho estudiar, leer y escribir poesía. Ha sido difícil porque en mi época la escuela era solo para los varones, sin embargo, me apasionaba el conocimiento, así que decidí estudiar por mi cuenta.

También era común que las jóvenes se casaran a temprana edad, pero yo, decidí que quería estudiar y seguir aprendiendo cada día más, así que a la edad de 15 años ingresé al Convento para continuar con mi preparación y fue así como me convertí en Sor Juana.

Aunque fui amenazada muchas veces por escribir, fui valiente y decidí continuar haciendo lo que me apasionaba, pensando que algún día muchas niñas y mujeres serían reconocidas en el camino de la literatura y filosofía.



Marie Curie

(Física francesa)

Mi nombre es Marie Salomera Sklodowska, nací el 07 de noviembre de 1867, en Varsovia, Polonia, tomé clases particulares porque no pude inscribirme en la Universidad por el hecho de ser mujer.

Me esforcé y terminé mis estudios en física, un poco después conocí a Pierre Curie y nos casamos.

Juntos, mi esposo Pierre Curie y yo, descubrimos los elementos radioactivos que llamamos "*polonio*" y "*radio*", por ese descubrimiento nos concedieron el Premio Nobel de Física.

Mi esposo era profesor de física en la Universidad de París, murió en 1904 y entonces tuve que ocuparme de sus clases e investigaciones.

Por mis propias logros en la ciencia en 1911 me otorgaron un segundo Premio Nobel: el de química y fui nombrada Directora del Instituto de París y el 1914 fundé el Instituto Curie.





Rosario Castellanos Figueroa

(Novelista, poeta y diplomática)

Nací en la ciudad de México, crecí en la hacienda de mi familia en Comitán, Chiapas.

Cuando tenía siete años, mi hermano menor Mario murió de apendicitis y mis padres murieron en 1948. Me quede huérfana y con medios financieros limitados.

Emigre a la Ciudad de México donde me gradué como Maestra en Filosofía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Fui profesora de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, así como en la Universidad de Wisconsin, en la Universidad Estatal de Colorado y en la Universidad de Indiana.

Escribí durante varios años en el diario Excélsior, fui promotora del Instituto Chiapaneco de la Cultura y del Instituto Nacional Indigenista.

Dedique una gran parte de mi obra y energías a la defensa de los derechos de las mujeres, labor por la aun soy recordada como uno de los símbolos del feminismo latinoamericano, además fui Embajadora de México en Israel.



Anexo 2. Cuento “Mía, la niña que quería ser astronauta”

Mía desde que nació se mostró diferente a las niñas de su comunidad, soñaba con volar en vez de caminar sobre el suelo. Y aunque las niñas y los niños tienen cierta velocidad para moverse y trasladarse. Ella quería ser más veloz.

-Tienes que admitir que eres una niña, con todo lo que ello implica- le dijo su mamá, doña Juana - Pero yo quiero volar- le contestó Mía.

Don Ruperto, su padre, atribuyó a la edad de Mía tales ideas. Sin embargo, se empezó a preocupar cuando Mía se volvió perezosa y reservada, solo hacía los mínimos movimientos para sobrevivir, y a la menor provocación dejaba de hacer cosas propias a su edad, como jugar o ir a la casa de los tíos. De cualquier manera, dejó que el tiempo, y un tanto los cuidados de doña Juana, se hicieran cargo del asunto.

Paso un tiempo, don Ruperto se convenció de que Mía era más obstinada que los que dicta el sentido común. Un día la vio ejercitándose en la complicada tarea de volar. Alcanzaba cierta velocidad al correr, después intentaba dar pequeños saltos y luego dar otros más grandes hasta alcanzar el sueño de elevarse por encima de sus parientes, como si fuese un pájaro. Entonces decidió intervenir.

- Pero ¿qué haces, Mía? - preguntó don Ruperto.

-¿No lo ves? Intento volar—le respondió Mía.

-Entiendo que tengas ese deseo, pero la naturaleza no lo permite. Nuestra forma para transportarnos de un lado a otro es caminando, como lo hemos hecho siempre, desde nuestros ancestros. Así hemos vivido toda la vida, y no veo por qué te empeñas en hacer lo contrario —dijo con severidad don Ruperto.

-Todo lo que dices lo entiendo. Pero Tú no me entiendes a mí, quiero cambiar mi forma de transportarme. Tal vez lo consiga, ¿no crees? —dijo Mía.

-No se puede desafiar las leyes de la física y de la biología. Además ¡Ya viste cómo está lastimada tu piel de tanto porrazo! Te prohíbo que sigas haciéndolo o te castigare.

La pequeña Mía se fue a su cuarto sintiéndose triste e incomprendida.

Al día siguiente, cuando regresaba de la escuela, se topó con don Benito, un viejo sabio que era muy querido por esa comunidad. —Al verla la abordó.

-Me han dicho que estás encaprichada en volar, ¿es cierto? —dijo don Benito.



-Prefiero no hablar de eso, don Benito. Nadie está de acuerdo conmigo, y dentro de poco dirán que estoy loca.

- Yo no lo creo. Pero es mi deber decirte que una primera condición para volar es tener alas. ¿Las tienes tú?

- ¡Claro que no! –le respondió.

- Pero la ciencia ha avanzado mucho –le dijo don Benito, mira los hombres tampoco tienen alas y hasta son astronautas. Sin embargo, si se sumergen en el agua se ahogan. Y tú, si puedes nadar muy bien. Una cosa por la otra, además; vas a ser muy infeliz en tu vida si reniegas de tus capacidades y de sus características. Me encantaría verte volar, Mía, pero eso no es posible –dijo don Benito.

- Agradezco sus palabras. Y por lo pronto lo suspenderé y voy a intentarlo cuando sea mayor de edad. Así nadie podrá decirme nada. Ya no se preocupe por mí y descanse usted.

- Buenas tardes Mía- dijo don Benito.

Contra todos los pronósticos Mía seguía pensando en volar, estudió ingeniería mecánica y telecomunicaciones y cuando fue adulta, ya tenía un proyecto para realizar su sueño. En cuadernos, llenos de fórmulas, ecuaciones y dibujos, estaba la anhelada posibilidad de elevarse por los aires. Pero ahora ya no sólo por el aire sino en la inmensidad del espacio sideral.

Todo esto lo hizo con la asesoría de don Benito, quien le enseñó los secretos de la aerodinámica.

Mía construyó una pequeña nave espacial, se dispuso a volar. Pero antes, invitó a su familia y a sus amigos para que presenciaran su vuelo. También agradeció a quienes le ayudaron en su casi imposible tarea.

Y a la cuenta de 3, 2,1, ¡1000! La nave despegó dirigido al espacio y se elevó, y se elevó hasta el grado de que todos la perdieron de vista. Mía fue la única niña astronauta que llegó a la Estación Espacial Internacional.

Cuando llegó la recibieron muy contentos y pudo orbitar a una velocidad aproximada de 27,750 Km/hora. Esto significa que en 90 minutos dio la vuelta al mundo y debido a esto, alcanzó a dar 16 vueltas a la Tierra, en el único día que estuvo en el espacio. Cuando regresó, el aterrizaje fue perfecto y Mía lo celebró en grande. Sus familiares se



sintieron orgullosos, y no es para menos: volar no es cosa fácil ni de todos los días. Y más en una niña.

Después de aquel maravilloso vuelo, Mía quedó satisfecha de haberlo logrado. Y así se convirtió en la primera niña astronauta que viajó al espacio desafiando los obstáculos que se le presentaron por ser niña.



Anexo 3. Preguntas de inducción para el debate

1. ¿Por qué la mamá de Mía le dijo que no podía ser astronauta?
2. ¿Crees que solamente los niños deberían ser astronautas?
3. ¿Cómo se llegó a sentir Mia cuando no la dejaron ser astronauta por ser niña?
4. ¿Alguna vez te haz sentido como Mia y has dejado de hacer las cosas que te divierten y te hacen feliz porque eres niña o niño?
5. ¿Y tú, dejarías de hacer las cosas que te ponen feliz y contento solamente por ser niña o niño?





Anexo 4. Lectura ¿Qué es la igualdad de género?

Se puede definir a la igualdad como el trato idéntico y/o equivalente que deben recibir todas las personas sin distinción alguna por cuestiones de raza, sexo, nacionalidad, clase social u alguna otra circunstancia, es decir, todas las niñas, niños y adolescentes deben ser tratados de manera equivalente sin favorecer más a unas/os que otros.

Al dar un trato diferente o distinto a una persona se fomenta la desigualdad, la cual tiene un impacto diferenciado en la formación y desarrollo de las niñas y niños. De acuerdo a la UNICEF la desigualdad que presentan las niñas, niños y adolescentes en México es el mayor obstáculo para el desarrollo pleno de la infancia y consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido. La niñez es una etapa que implica el ejercicio de derechos que condicionan el futuro, dentro de la educación la inequidad se refleja en dinámicas curriculares y extracurriculares que son asignadas a las niñas, niños y adolescentes en base a sus características de género, condición social, física y económica que se traducen en desigualdad y exclusión.

La igualdad es un principio que nos concede a todas las personas el ejercicio pleno de todos nuestros derechos teniendo como base la dignidad humana, mismo que no puede ser condicionada por estereotipos o cualquier otra forma.

El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación establece que los estereotipos de género, en otras palabras, las ideas sobre lo que “deben ser” los hombres y las mujeres han permanecido por generaciones. Por ello, están enraizados en la sociedad y en las instituciones moldeando las conductas y reglas sociales de trato entre las personas. Esto significa que la discriminación hacia las niñas y mujeres no es aislada ni fortuita, sucede diariamente en todos los ámbitos y se refleja en patrones de tratos desiguales, discriminatorios, generalizados y masivos.

Estas acciones han limitado el desarrollo integral de las niñas, ya que debido a los estereotipos de género históricamente se han asignado actividades como el cuidado



del hogar, de las y los niños, así como a desempeñar en el ámbito laboral funciones conforme a un rol determinado.

La igualdad es un derecho que implica que todos los seres humanos deben tener las mismas oportunidades para conseguir equivalentes condiciones de vida a nivel personal y social, independientemente de su sexo, etnia, religión, opinión o cualquier otra condición