



# Proyecto Escuelas Resilientes





# Proyecto Escuelas Resilientes

## Índice

<b>Los Tres Pilares del Marco Integral de Seguridad Escolar .....</b>	<b>3</b>
<b>Metas de la Seguridad Escolar Integral .....</b>	<b>3</b>
<b>Programa Escuelas Resilientes .....</b>	<b>5</b>
<b>Resiliencia en la Niñez y Juventud .....</b>	<b>5</b>
<b>Educación en Reducción de Riesgos de Desastres y Resiliencia .....</b>	<b>5</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>6</b>
<b>Conceptos Principales .....</b>	<b>9</b>
<b>Objetivo General .....</b>	<b>10</b>
<b>Principios Rectores .....</b>	<b>11</b>
<b>Estrategias .....</b>	<b>11</b>
<b>Acompañamiento Institucional .....</b>	<b>12</b>
<b>Monitoreo del Programa .....</b>	<b>13</b>
<b>Estrategia Lunes Preventivo .....</b>	<b>14</b>
<b>Calendario Lunes Preventivo 2019 .....</b>	<b>15</b>
<b>Nuevo Comité Escolar de Prevención y Resiliencia .....</b>	<b>17</b>
<b>Comité de Prevención y Resiliencia Escolar .....</b>	<b>18</b>
<b>Cargos para las Niñas, Niños y Adolescentes .....</b>	<b>19</b>
<b>Plan Escolar de Prevención y Resiliencia .....</b>	<b>20</b>
<b>Diagrama General del Programa Escuelas Resilientes .....</b>	<b>22</b>
<b>Actividades Pendientes a Desarrollar .....</b>	<b>23</b>
<b>Ficha Técnica sobre Honestidad y Comportamiento Cívico .....</b>	<b>24</b>
<b>Guion del Evento en la Escuela Rodolfo Figueroa .....</b>	<b>34</b>



# Proyecto Escuelas Resilientes

## Los Tres Pilares del Marco Integral de Seguridad Escolar

La Seguridad Escolar Integral está orientada por las políticas y prácticas del sector de la educación, alineadas con la gestión de los desastres a nivel nacional, regional, y de las escuelas locales. Está basada en tres pilares:

1. Centros educativos seguros
2. Gestión de desastres en las escuelas
3. Educación para la reducción del riesgo y la resiliencia

La base de la planificación de la Seguridad Escolar Integral es la evaluación del riesgo de múltiples amenazas. En la situación ideal esta planificación debe formar parte de los sistemas de manejo de información a nivel nacional, estatal y municipal. Forma parte del análisis general de la política y gestión del sector educativo que proporciona los fundamentos y evidencia para la planificación y acción.

### Metas de la Seguridad Escolar Integral

- Proteger a los alumnos y docentes de la muerte, las lesiones y daños en las escuelas
- Planificar para asegurar la continuidad educativa ante todos los peligros y amenazas esperados
- Salvaguardar las inversiones del sector educativo
- Fortalecer la reducción del riesgo y la resiliencia a través de la educación

Su propósito es:

- Mejorar el acceso equitativo y seguro de los niños a una educación básica de calidad, inclusiva e integral.
- Monitorear y evaluar el progreso de las iniciativas que reducen los riesgos de desastre y conflicto.
- Incrementar la disponibilidad y el acceso a evidencias relacionadas con (como los datos de los sistemas de alerta temprana de múltiples amenazas y la información sobre el riesgo de desastre)



# Proyecto Escuelas Resilientes

- Promover la reducción de los riesgos y la resiliencia en el sector de educativo. Esto también incluye un enfoque claro en los acuerdos internacionales importantes (por ejemplo los Objetivos de desarrollo sostenible y el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030)
- Fortalecer la coordinación y las redes para la resiliencia, desde el nivel local al nivel nacional, regional e internacional
- Fortalecer la gobernanza de la educación y la participación local con miras a prevenir y reducir la exposición y vulnerabilidad a todos las amenazas y riesgos, y aumentar la preparación para la respuesta y recuperación, y fortalecer la resiliencia.



**El Programa de Escuelas Resilientes cubre el pilar de educación para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia.**



# Proyecto Escuelas Resilientes

## Programa Escuelas Resilientes

### Resiliencia en la Niñez y Juventud

La construcción de resiliencia en la niñez y la juventud requiere de la comprensión de los factores que inciden en la generación del riesgo de desastres. Para ello se deben entender los fenómenos que constituyen las amenazas, sean éstos de origen natural o antropogénico (de carácter tecnológico o social) e identificar y dimensionar las vulnerabilidades a las que están expuestos niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

### Educación en Reducción de Riesgos de Desastres y Resiliencia

- Desarrollar mensajes clave, basados en evidencia y consenso, para reducir la vulnerabilidad en el hogar y de la comunidad, y para prepararse para la respuesta a los impactos de las amenazas centrado a través de las niñas, niños y adolescentes.
- Involucrar a los estudiantes y personal educativo en actividades de gestión de desastres al interior de la escuela y de la propia comunidad, incluyendo el mapeo de amenazas, el desarrollo de planes de contingencia y el desarrollo de ejercicios regulares de simulacros.
- Desarrollar el aprendizaje para todos los tipos de amenazas relevantes.
- Incluir la reducción del riesgo de desastres en el plan de estudios.
- Desarrollar materiales de enseñanza y aprendizaje de calidad para profesores y estudiantes, los cuales aborden diferentes dimensiones de la reducción del riesgo.
- Proporcionar capacitación para docentes en ejercicio y en formación sobre aspectos relevantes para la gestión del riesgo de desastres en el sector educativo.
- Desarrollar estrategias para ampliar la participación de maestro/as para la integración efectiva de estos temas en el currículo formal (Plan y Programas de Estudio), así como enfoques no formales y extracurriculares con las comunidades locales.



# Proyecto Escuelas Resilientes

## Antecedentes

Las graves afectaciones en Chiapas que provocó el sismo de 8.2 de magnitud ocurrido a las 23:49 horas del día 07 de septiembre de 2017.

El impacto del sismo dejó 3 mil 22 escuelas afectadas, de las cuales 4 resultaron con daño mayor, 914 con daño parcial y 2 mil 104 con daño menor, donde se presentaron más afectaciones, después de la vivienda, fue en la infraestructura escolar de nivel básico.

De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública, en Chiapas existen 19,196 escuelas públicas y 1,588 escuelas particulares de todos los niveles, las que hacen un total de 20,784 escuelas, donde estudian más de 2 millones 78 mil alumnos que representan más del 38% de la población de Chiapas.

Para conformar el Programa Escuelas Resilientes se realizaron las siguientes actividades:

Foro Chiapas para la Resiliencia Ante Sismos: “Buenas Prácticas y Lecciones Aprendidas”, 23 de noviembre del 2017. PNUD-ONU.





## Proyecto Escuelas Resilientes

Proyecto Réplica: Foro de Reducción de Riesgos de Desastres y Protección Civil dirigido a autoridades de la Secretaría de Educación, 27 de abril del 2018. PNUD-ONU.



Viaje de estudios a la India para el desarrollo de capacidades en Seguridad Escolar Integral, del 22 de noviembre al 2 de diciembre del 2018. UNICEF.





# Proyecto Escuelas Resilientes

Taller Regional de Alto Nivel sobre Respuesta Educativa en Emergencias del 17-19 diciembre del 2018, Cuernavaca, UNICEF.







# Proyecto Escuelas Resilientes

## Conceptos Principales

- Desarrollar mensajes clave, basados en evidencia y consenso, para reducir la vulnerabilidad en el hogar y de la comunidad, y para prepararse para la respuesta a los impactos de las amenazas centrado a través de las niñas, niños y adolescentes.
- Involucrar a los estudiantes y personal educativo en actividades de gestión de desastres al interior de la escuela y de la propia comunidad, incluyendo el mapeo de amenazas, el desarrollo de planes de contingencia y el desarrollo de ejercicios regulares de simulacros.
- Desarrollar el aprendizaje para todos los tipos de amenazas relevantes.
- Incluir la reducción del riesgo de desastres en el plan de estudios.
- Desarrollar materiales de enseñanza y aprendizaje de calidad para profesores y estudiantes, los cuales aborden diferentes dimensiones de la reducción del riesgo.
- Proporcionar capacitación para docentes en ejercicio y en formación sobre aspectos relevantes para la gestión del riesgo de desastres en el sector educativo.
- Desarrollar estrategias para ampliar la participación de maestro/as para la integración efectiva de estos temas en el currículo formal, así como enfoques no formales y extracurriculares con las comunidades locales.



# Proyecto Escuelas Resilientes

## Objetivo General

Fortalecer la estructura organizativa y funcionalidad de las escuelas de nivel básico y secundario en el estado de Chiapas para lograr la resiliencia escolar mediante un enfoque central en las niñas, niños y adolescentes.



## Objetivos Específicos

1. Sensibilización de las figuras educativas de la Secretaría de Educación sobre gestión integral de riesgos.
2. Desarrollar la capacidad, el conocimiento y la conciencia de la comunidad escolar (niños, maestros y sus padres) para identificar y abordar los riesgos y peligros.
3. Integrar la gestión de desastres en la educación para crear una cultura de gestión de riesgos y desastres.
4. Hacer que las instalaciones escolares sean lugares seguros contra todo peligro a través de medidas estructurales y no estructurales.
5. Desarrollar a Chiapas como un estado resiliente a través de los niños como agentes de cambio.



# Proyecto Escuelas Resilientes

## Principios Rectores

1. Planificar el programa centrado en las niñas, niños y adolescentes manteniéndolos en el centro de todas las acciones.
2. Enfoque de todos los peligros: incluye peligros naturales como inundaciones y sismos, así como también peligros provocados por el hombre.
3. Resiliencia de la infraestructura: estructural y no estructural.
4. La seguridad escolar no es un esfuerzo de una sola vez, sino un proceso continuo.

## Estrategias

1.- Proceso de sensibilización de las figuras educativas de la Secretaría de Educación, mismo que se llevará a cabo mediante la impartición de cursos presenciales en cascada sobre:

- I. Escuela Segura y Lunes Preventivo.
- II. Introducción a la gestión integral de riesgo de desastres.
- III. Integración de Comités de Prevención y Resiliencia Escolar.
- IV. Elaboración del Plan Escolar de Prevención y Resiliencia.

2.- Selección y capacitación de Maestros Focales y Capacitadores en cada escuela para que estos a su vez trabajen con las niñas, niños y adolescentes sobre diversos temas de gestión de riesgos, prevención de la salud y vulnerabilidades sociales de su comunidad para lo cual se les capacitará en:

- I. Escuela Segura y Lunes Preventivo.
- II. Introducción a la gestión integral de riesgo de desastres.
- III. Integración de Comités de Prevención y Resiliencia Escolar.
- IV. Elaboración del Plan Escolar de Prevención y Resiliencia.
- V. Curso en línea Gestión de Riesgos en la Escuela.

3.- Conformación de Comités de Prevención y Resiliencia Escolar (**a partir del próximo ciclo escolar**), incorporando a los niños de educación básica (3°, 4°, 5° y 6° de escuelas primarias y a los adolescentes de secundaria), dentro del comité y crear gabinetes temáticos, que presidirán los niños, niñas y adolescentes ejemplos:

- I. Honestidad y civismo
- II. Gestión de riesgos y protección civil.
- III. Seguridad dentro y fuera de la escuela (incluye el traslado desde casa a la escuela).
- IV. Salud, saneamiento y manejo del agua.
- V. Equidad de género y combate a la violencia escolar y familiar, etc.



# Proyecto Escuelas Resilientes

4.- Elaboración del Plan Escolar de Prevención y Resiliencia en cada escuela **(a partir del próximo ciclo escolar)**, con evaluaciones anuales.

5.- Implementación la Estrategia “**Lunes Preventivo**”, el cual tendrá un calendario semanal de carácter estatal, con una introducción temática los lunes en la ceremonia cívica con actividades y tareas para la semana según el tema que se marque en el calendario.

## Acompañamiento Institucional

Durante la operación del Programa Escuelas Resilientes, se tendrá el apoyo y asesoría de:

- Centros de Maestros y Asesores Técnico Pedagógicos de los diferentes niveles educativos.
- Delegados Regionales de Protección Civil.
- Secretarios Municipales de Protección Civil.
- Promotores del PNUD, otras Agencias de la ONU y ONG'S
- Para Maestros Focales y Capacitadores, se implementará el Diplomado en línea sobre Gestión Integral de Riesgos, de la Escuela Nacional de Protección Civil, Campus Chiapas y CENAPRED.



# Proyecto Escuelas Resilientes

## Monitoreo del Programa

- Mediante la Plataforma Digital de la Secretaría de Educación se registrará la información de los Comités de Prevención y Resiliencia Escolar y los Programas de Prevención y Resiliencia Escolar.
- Los Maestros Focales capturarán mensualmente en un sitio Web, las actividades desarrolladas en las escuelas, indicadores de seguimiento y las opiniones de las niñas, niños y adolescentes también se incorporaran en el sitio Web con acceso desde celulares o computadoras personales.
- Se realizará una reunión mensual de seguimiento en las Jefaturas de Sector, Zonas Escolares y Escuelas.
- Se realizará una reunión mensual de seguimiento por el Comité Estatal del Programa Escuelas Resilientes.
- Se realizará una reunión trimestral con el C. Gobernador en donde asistirán niñas, niños y adolescentes.





# Proyecto Escuelas Resilientes

## Estrategia Lunes Preventivo

Esta estrategia, tiene como objetivo posicionar un tema semanal que todas las escuelas del estado de Chiapas manejaran toda la semana. En la ceremonia cívica de los lunes, después de los Honores a la Bandera y las Efemérides un niño o niña leerá una descripción breve sobre el tema que toque de acuerdo al calendario programado, los temas semanales son diversos y serán agrupados de acuerdo a la temática siguiente:

- Honestidad y civismo
- Gestión integral de riesgos de desastres
- Derechos de los niños
- Educación vial y prevención del delito
- Medio ambiente y cambio climático
- Salud y manejo del agua

Para reforzar lo anterior se realizarán spots en radio y televisión e infografías en las redes sociales de acuerdo al tema que sea manejado.

Las fichas técnicas y documentos de lectura para los niños, podrán ser bajadas de internet, de tal manera que puedan servir a los maestros para que en sus grupos realicen actividades escolares acordes al tema.

La Ficha Técnica tiene los siguientes apartados.

- Nombre del Tema
- Descripción Concisa
- Desarrollo del Tema
- Actividades escolares sugeridas
- Donde encontrar más información



# Proyecto Escuelas Resilientes

## Calendario Lunes Preventivo 2019

Marzo	Abril	Mayo
	1.- Conocimiento sobre cuidados de la salud y alimentación en épocas de calor	1.- Conocimiento sobre olas de calor y sus medidas de seguridad
2.- Honestidad y comportamiento cívico	2.- Conocimiento sobre los riesgos en los incendios y sus medidas de seguridad	2.- Conocimiento sobre peligro, amenaza y riesgo
3.- Conocimientos sobre los diferentes riesgos de terremotos y Simulacro Estatal de Sismo magnitud 8.2	3.- Conocimiento sobre educación vial	3.- Prevención de la diarrea y su control, desarrollo de habilidades sobre manejo del agua
4.- Prevención de violencia contra las niñas y las mujeres	4.- Conocimiento sobre trata de personas mediante redes sociales e internet	4.- Explorando los peligros y amenazas de nuestro entorno



## Proyecto Escuelas Resilientes

Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1.- Explorando nuestras vulnerabilidades en la escuela	1.- Conocimiento sobre los cuidados del medio ambiente		4.- Conocimiento sobre las diferentes amenazas en tormentas, ciclones y sus medidas de seguridad
2.- Conocimiento sobre traslado de personas lesionadas	2.- Búsqueda de riesgos y prevención durante las vacaciones de verano		2.- Conocimiento sobre los diversos riesgos para la salud por la contaminación del aire debido al uso de petardos durante festivales y sus medidas
3.- Conocimiento sobre animales venenosos y sus medidas de seguridad		3.- Conocimiento sobre los diversos riesgos en inundaciones y sus medidas de seguridad con simulacros	3.- Construcción de conocimientos sobre el lavado de manos, la defecación al aire libre y la eliminación segura de excretas
4.- Conocimiento sobre bullying		4.- Conocimiento sobre salud personal e higiene, limpieza y eliminación segura de la basura	4.- Peligros derivados de las descargas eléctricas, registros de agua, pozos y sus medidas de seguridad

Octubre	Noviembre	Diciembre
1.- Conformación de los Comités de Prevención y Resiliencia Escolar	1.- Conocimientos para los diversos riesgos de multitudes y sus medidas de seguridad	1.- Conocimiento de los diversos peligros de las ondas de frío y sus medidas de seguridad
4.- Conocimientos sobre accidentes en vías ferroviarias y carreteras, así como sus medidas de seguridad	2.- Elaboración del Plan Escolar de Prevención y Resiliencia	2.- Conocimiento en los riesgos de la salud, neumonía, tos, infecciones cutáneas y sarampión, así como su prevención
2.- Salvando vidas y la mía	3.- Conocimiento sobre conservación de suelos y aguas, contaminación del aire y conservación de plantas	
4.- Conocimientos sobre diferentes sustancias tóxicas y envenenamiento	4.- Conocimiento sobre los diversos riesgos de la desnutrición y sus medidas de prevención	





# Proyecto Escuelas Resilientes

## Nuevo Comité Escolar de Prevención y Resiliencia

Tradicionalmente las funciones del Comité Escolar de Protección Civil, es el de desarrollar actividades en materia de protección civil y seguridad escolar en las escuelas de educación básica, estos comités están integrados por miembros del personal directivo, docente y administrativo, así como padres de familia y personas de la comunidad circundante, integrados en distintas brigadas tales como: Primeros Auxilios, Evacuación de Inmuebles, Incendios y Rescate.

El Nuevo Comité Escolar de Prevención y Resiliencia incorpora a los niños de 3°, 4°, 5° o 6 grado de primaria y de secundaria, participando en gabinetes temáticos similares al Gabinete Legal del Gobierno del Estado.

Sus funciones serán la de promover, acompañar y dar seguimiento a los distintos temas que aborda la comunidad escolar, estos niños y niñas serán elegidos de forma democrática por sus compañeros de la siguiente forma:

En cada salón se debe de elegir democráticamente a un líder para que participe activamente en las actividades del lunes preventivo y para que participe en la elección de los secretarios de gabinete que conformarán el comité de prevención y resiliencia escolar, esto se efectuará casa ciclo escolar para brindar la oportunidad de que varios niños y niñas participen.



# Proyecto Escuelas Resilientes

## Comité de Prevención y Resiliencia Escolar

NOMBRE	CARGO	RESPONSABILIDAD	TELÉFONO
	Coordinador General	1.-Integrar el Comité 2.-Elaborar un Programa de Actividades	
	Brigada de Primeros Auxilios	1.-Integrar el Comité 2.-Elaborar un Programa de Actividades	
	Brigada de Búsqueda y Rescate	1.-Conocer la Rutas de Evacuación 2.-Conocimiento de las Áreas de Riesgo	
	Brigada de Evacuación de Inmuebles	1.-Identificarse Ante la Población 2.-Verificar Rutas de Evacuación	
	Brigada de Combate de Incendios	1.-Capacitación del Personal 2.-Elaboración de Directorios	
	Brigada de Comunicaciones	1.-Comunicación Permanente con todas las Brigadas y Autoridades	



# Proyecto Escuelas Resilientes

## Cargos para las Niñas, Niños y Adolescentes

NOMBRE	CARGO	RESPONSABILIDAD	TELEFONO
	Sria. de Honestidad y Civismo	Verificar el buen manejo de los recursos y preservar las leyes.	
	Sria. de Igualdad de Genero	Respetar la equidad así como los derechos de las niñas y niños	
	Sria. de Protección Civil	Identificar los riesgos y organizar el comité escolar.	
	Sria. de Obras Públicas	Verificar el buen estado y conservación del inmueble	
	Sria. de Medio Ambiente	Difundir medidas para preservar y cuidar la naturaleza	
	Sria. de Salud	Cuidar alimentación y prevención de enfermedades	
	Sria. de Seguridad y Prevención	Cuidar la integridad de la comunidad, verificar consumo de drogas y evitarlas	
	Sria. de Bienestar	Instrumentar proyectos de inclusión para grupos vulnerables(niñas , niños y adolescentes)	
	Sria. Ejecutiva del Sistema de Protección de Niñas, Niños Y Adolescentes	Todas las niñas, niños y adolescentes puedan exigir y ejercer sus derechos humanos, ya no como objetos de protección, sino como responsables de decidir y opinar lo que consideran mejor para ellas y ellos.	



# Proyecto Escuelas Resilientes

## Plan Escolar de Prevención y Resiliencia

Su objetivo es potencializar la prevención de nuevos riesgos de desastre, reduciendo los existentes, y aumentar la Resiliencia en las aulas escolares, buscando alcanzar un desarrollo sostenible.

El Plan Escolar de Prevención y Resiliencia, lo desarrolla el Comité Escolar de Prevención y Resiliencia, con la participación de todas las niñas, niños y adolescentes que conforman los gabinetes temáticos y aborda las cuatro fases de la gestión integral de riesgos y desastres:

- Identificación y Análisis de Riesgos,
- Reducción de Riesgos,
- Administración de Emergencias y Desastres y
- Recuperación Sostenible.

Para que el Comité Escolar de Prevención y Resiliencia pueda elaborar el Plan Escolar de Prevención y Resiliencia, previamente se tienen que trabajar en la estrategia del “Lunes Preventivo”, los siguientes temas:

- Conocimientos sobre riesgo, peligro, amenaza, vulnerabilidad y capacidades.
- Conformación del Comité Escolar de Prevención y Resiliencia.
- Identificación de riesgos, amenazas y vulnerabilidades dentro de la escuela.
- Identificación de riesgos, amenazas y vulnerabilidades fuera de la escuela.



# Proyecto Escuelas Resilientes

**CHIAPAS**  
GOBIERNO DEL ESTADO

## PLAN ESCOLAR DE PREVENCIÓN Y RESILIENCIA

**PROTECCIÓN CIVIL  
CHIAPAS**

**SINAPROC**  
Sistema de Información de Protección Civil

**SECRETARÍA DE PROTECCIÓN CIVIL**  
GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS

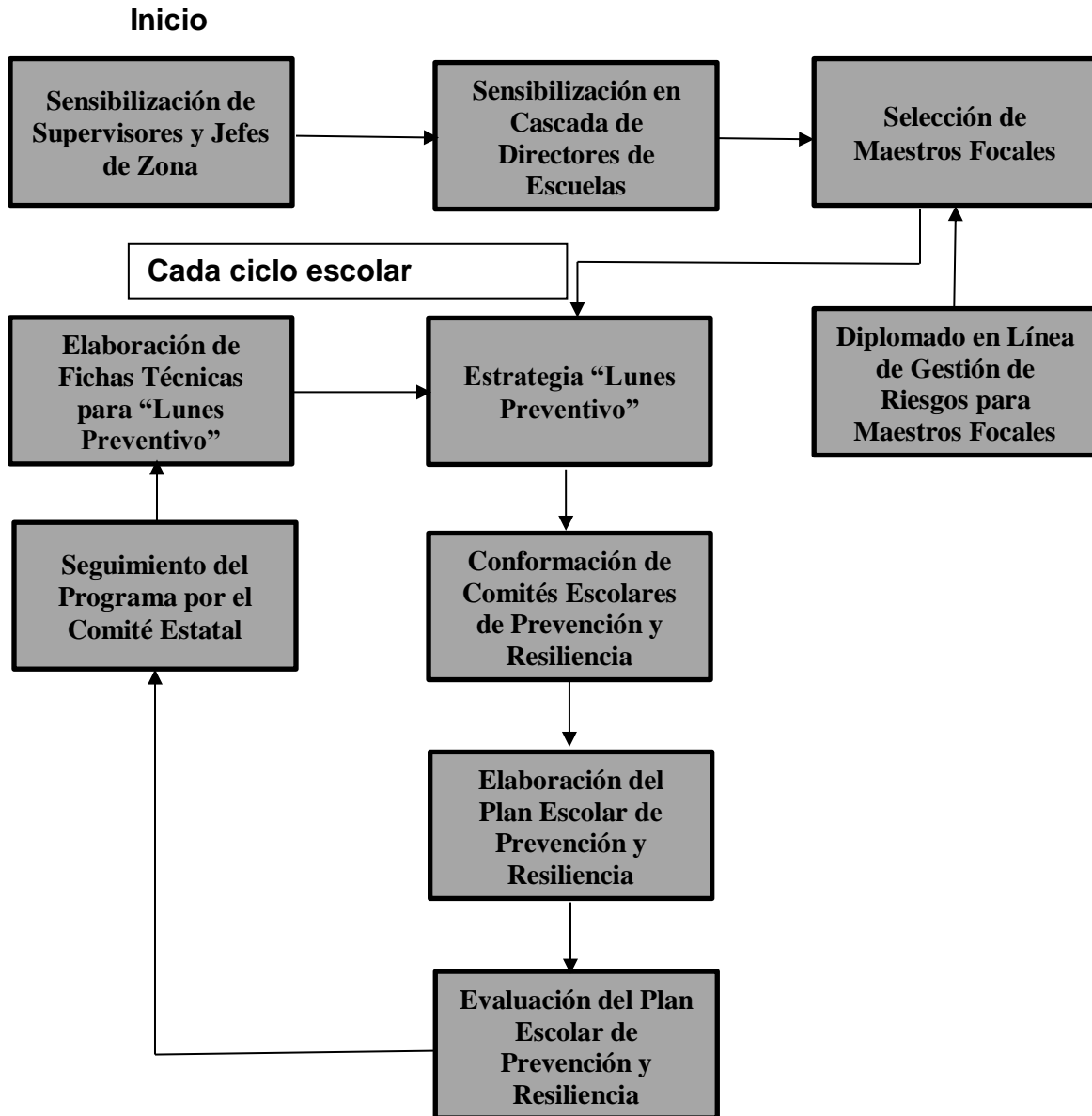
**unicef**

**CHIAPAS**  
#Corazón



# Proyecto Escuelas Resilientes

## Diagrama General del Programa Escuelas Resilientes





# Proyecto Escuelas Resilientes

## Actividades Pendientes a Desarrollar

No	Acción, Tema o Tarea	Institución Sugerida
1	Logo del Programa Escuelas Resilientes	Todas la Instituciones, (Valida Instituto de Comunicación Social y Relaciones Públicas del Estado de Chiapas)
2	Elaboración de Fichas Técnicas para la Estrategia Lunes Preventivo	Dependencias expertas en los diferentes temas (Grupo de Lunes Preventivo, adecuación pedagógica para las niñas, niños y adolescentes)
3	Elaboración de spots para radio y televisión, infografías y mensajes para redes sociales	Comunicación Social y Relaciones Públicas del Estado de Chiapas, (Difunde Sistema Chiapaneco de Radio, Televisión y Cinematografía)
4	Hacer que las instalaciones escolares sean lugares seguros contra todo peligro a través de medidas estructurales y no estructurales, (Atlas de Riesgos del Sector Educativo)	Instituto de la Infraestructura Física Educativa del Estado de Chiapas, (Asesoran UNICEF, PNUD y Secretaría de Protección Civil)
5	Protocolos de Respuesta Educativa en Emergencias y Desastres	Secretaría de Educación, (Asesoran UNICEF, PNUD y Secretaría de Protección Civil)
6	Diplomado en línea sobre Gestión Integral de Riesgos de Desastres para Maestros Focales y Capacitadores Escolares	Secretaría de Protección Civil, (Logística Secretaría de Educación)
7	Desarrollo de un portal específico para el Programa Escuelas Resilientes	Secretaría de Educación e Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Chiapas
8	Desarrollo de las aplicaciones informáticas de seguimiento, observaciones y denuncias del programa	Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Chiapas
9	Conformación del Comité Estatal del Programa Escuelas Resilientes	Secretaría Técnica del C. Gobernador
10	Seguimiento de las observaciones y denuncias del programa	Secretaría de la Honestidad y Función Pública
11	Adecuación de la Ley de Educación y Reglamentos de acuerdo al Programa de Escuelas Resilientes	H. Congreso del Estado, Instituto de la Consejería Jurídica y de Asistencia Legal y Secretaría de Educación



# Proyecto Escuelas Resilientes

## Ficha Técnica sobre Honestidad y Comportamiento Cívico

### Propósito:

Motivar a los alumnos y alumnas a conocer, recordar y reforzar los conceptos de: La Honestidad y el Comportamiento Cívico mediante representaciones simples y cotidianas, así como por enseñanzas con técnicas lúdicas.

### Nivel:

Primaria.

### Descripción del Tema:

Actividades a desarrollar:

En la plaza cívica una vez concluidos los honores a la bandera.

Mediante representaciones (Actuación) Todos los alumnos del plantel, observan e identifican cuando alguien lleva a cabo los valores o los pasa por alto, los breves comentarios posteriores recalcan la importancia de la honestidad y el comportamiento cívico (En los materiales los procedimientos indican como llevar a cabo las asignaciones de los alumnos actores, así como los que comentan y los que harán la lectura seleccionada).

En el aula.

El profesor de grupo llevará a cabo el Juego de serpientes y escaleras de valores, en donde avanzar depende de: practicar la toma de decisiones fundadas en valores bien aplicados y representados por escaleras (Avance en el juego) y lo contrario serían las serpientes (que llevaría a retroceder en el juego), aquí se incluye en los materiales un diseño de tablero fundado en valores.





# Proyecto Escuelas Resilientes

## Desarrollo del Tema:

### **Honestidad y Comportamiento Cívico.**

Debido a que el valor de la Honestidad, es vivir con amor a la verdad más allá de solo decir la verdad respecto a sucesos, personas, trabajos, etc. Está más allá porque implica la firme convicción de que sus efectos son positivos y producen bienestar y armonía, es tener claro en la mente lo que implica ser decente, recatado, razonable y justo y establecer esto como norma de vida sin excepción de situaciones. Desde uno de los puntos de vista filosóficos más aceptados durante el siglo XX y a inicios del siglo XXI, la honestidad es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente (vivir con coherencia). Es la cualidad con la cual se designa a una persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra. Por esto es importante difundir los efectos positivos de la honestidad y volverlo una prioridad nacional en estos tiempos en que se señala al país como asolado por la corrupción.

Esto último nos lleva a no encerrarnos en nuestro entorno inmediato, no podemos hoy pensar que con inculcar y demostrar una vida con honestidad será suficiente para que ese impacto conlleve a la calidad de vida que anhelamos para nuestros hijos y país, la situación en el territorio nacional a inicio de este siglo, requiere una participación ciudadana cívica, solo la unión de la ciudadanía en los temas más impactantes para la sociedad, llevará a lograr la mejora en un tiempo razonable. Para eso se requiere de todos y todas, para participar y ser integrante de una sociedad digna, debemos tener en cuenta que hay muchas tendencias sociales, algunas hasta de tipo violento que rompen el estado de derecho por ello cada ciudadano miembro de la sociedad debe prepararse para alcanzar el grado de madurez social suficiente y actuar por voluntad propia de acuerdo con las normas vigentes. Por otra parte cuando se es testigo del rompimiento del orden o la ley, cuando se quebranta el estado de derecho, entonces lo correcto es la denuncia, implica el llamado a la autoridad informando que se ha cometido una falta o delito que amerita su intervención. Es importante porque alguien es el autor de una falta delito que de no ser informado adecuadamente motivará en ese alguien, la impunidad o falta de castigo y por ello la comisión de nuevas faltas debido a la ausencia de la denuncia y de un valor que debemos promover también “la justicia”.

Durante la ceremonia:

Se llevará a cabo una representación en donde se evidencie lo malo de quedarse algo que es de otro, y al mismo tiempo los efectos positivos de devolver aquello que no es nuestro.



## Proyecto Escuelas Resilientes

En el aula:

Mediante técnicas lúdicas y utilizando el juego de serpientes y escaleras, se enseñará el efecto positivo de aplicar los valores y el efecto negativo de hacer lo contrario.

Adicional a las actividades principales, en el aula los profesores pueden dedicar un tiempo a las acciones para promover los valores y un comportamiento cívico positivo como lo es la denuncia, se sugiere aprovechar cuando haya noticias internacionales, nacionales o locales relacionadas con algún valor o antivalor.

Definiciones relacionadas con la Honestidad, el Comportamiento Cívico y la Denuncia:

Técnica educativa que se utiliza:

Lúdica dirigida en el aula: (Juego de Serpientes y Escaleras y actividades lúdicas con actividad física así como tarjetas con preguntas y respuestas correctas, momentos reflexivos y preguntas guiadoras a la respuesta correcta).

Materiales

Serpientes y Escaleras: Tableros que puede ser impresos en papel, lona para impresión, en impresora imprimir por partes o solicitar del fondo para gastos escolares o bien ya sea cooperar los docentes para comprar una lona impresa y colocada como tapete y se sentarán alrededor para jugar, si hay tiempo, también pueden organizarse para pintar el tablero de serpientes y escaleras de los valores como actividad grupal artística, con gises, pintura vinílica, o de aceite si desean que sea permanente, ya sea en el piso, en una lona, o en cartones unidos con diurex, lo importante es que puedan visualizar el valor o su antagonico y el efecto de cada uno.

El profesor, se debe explicar ¿por qué la aplicación de determinado valor marca un avance muy grande? (Como la “integridad” que implica la observación de muchos valores, o la “ética” que igualmente comprende un conjunto de valores.), y por qué otros marcan un avance considerable como la honestidad, y avances menores al ser valores básicos.

Los profesores pueden tener una junta para crear tarjetas con preguntas para darle a los niños y generar la lista de respuestas para los maestros.

Así mismo prepara la explicación de por qué hacer lo contrario a los valores significa un retroceso en el juego, además algunos llamados antivalores marcan un retroceso muy grande debido a lo grande del daño que causan, por ejemplo hacer lo contrario a un valor de efecto negativo en su propia persona, es un daño menor que si el efecto daña a la familia o a la sociedad. Para la practicidad del



## Proyecto Escuelas Resilientes

juego, se formarán equipos que permitan agilizar los turnos para tirar los dados, uso de un tablero impreso en una lona o dibujarlo en el piso. En el aula a cargo de profesores, se recomiendan juegos lúdicos y de actividad mental y reflexiva, con conclusión.

Posterior al juego, se les debe comentar a los niños que en este juego no importa realmente quien gana, ya que es un juego de azar (la suerte en los dados no hace ganar al que más valores practica), lo importante es el aprendizaje que permite el proceso al conocer las consecuencias de cada acto.

Lista de valores para incluirse en el juego y en las charlas.

**AMISTAD:** es el afecto o estimación entre personas que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia.

**AMOR:** es un principio de unión entre los elementos que forman el universo; una manifestación de los hombres hacia el bien y la belleza absoluta.

**BONDAD:** es una cualidad de una cosa o persona que la voluntad considera como un fin deseable tendiente a lo bueno.

**CONFIANZA:** actitud de esperanza hacia una persona o cosa; sentimiento de seguridad en uno mismo; acto de fe.

**FRATERNIDAD:** es la unión y buena correspondencia entre los hombres.

**HONOR:** es el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre.

**HONRADEZ:** es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad.

**JUSTICIA:** es dar a cada quien lo que se merece, según sus obras.

**LIBERTAD:** es obrar con libre albedrío; es hacer lo que uno desea sin dañar a nadie. La libertad física es limitada y sólo el pensamiento es infinitamente libre.

**PAZ:** es el conjunto de actos de unión o concordia que hacen posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia.

**RESPETO:** es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.

**RESPONSABILIDAD:** es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue.

**SOLIDARIDAD:** es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.



## Proyecto Escuelas Resilientes

**TOLERANCIA:** actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a la propia.

**VALENTÍA:** es la cualidad que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar todos los actos de nuestra vida.

**VERDAD:** es la conformidad o acuerdo de lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace.

En la meta se propone colocar la **INTEGRIDAD** y la **ÉTICA** ya que son valores que implican la correcta aplicación de muchos valores.

Lista de antagónicos a los valores que pueden incluirse en el juego y en las charlas.

ENEMISTAD  
BULLYING  
RENCOR  
MALDAD  
DESCONFIANZA  
DESUNIÓN  
DESHONOR  
CORRUPCIÓN  
INJUSTICIA  
CHISMES  
FALTA DE RESPETO  
IRESPONSABILIDAD  
EGOISMO  
INTOLERANCIA  
COBARDÍA  
FALSEDAD

### ¿Sabías qué?

- ✓ **Albert Einstein**, además de ser un destacado científico es reconocido por su condición de humanista, en especial por su incansable labor a favor de la paz. Desde joven fue enemigo de las guerras y la violencia, y defendió siempre los sistemas que privilegian la dignidad de la persona y garantizan la paz duradera. Una de sus interesantes reflexiones dice: "**Es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio**".
- ✓ **Miguel de Cervantes y José Revueltas** son reconocidos escritores que durante su estancia en prisión escribieron o pensaron grandes obras, haciendo uso de su libertad interior. Dicha libertad ofrece un espacio privado para tomar decisiones y asumir consecuencias de los propios



## Proyecto Escuelas Resilientes

actos, como no renunciar a aquello que realmente se desea y con actitud valiente enfrentar situaciones difíciles.

- ✓ **Los mexicas** consideraban muy importante la educación de sus jóvenes. Así, en el hogar y en el Telpochcalli (la escuela) se transmitían los valores como el respeto a los mayores, la obediencia, el autocontrol ante el dolor y la consagración de sí mismo al mundo espiritual. Se enseñaba, además, a evitar la murmuración, la pereza y cuidar la forma de hablar, de caminar y de observar a las mujeres casadas.

### Actividades del lunes preventivo

#### Durante el homenaje:

##### **Primaria**

##### **Duración de 5 minutos**

Procedimiento en la Plaza Cívica posterior a la ceremonia a la bandera 5 minutos.  
Desarrollo de la actividad (Procedimiento):

Al final del acto cívico del homenaje se pide a los asistentes guarden silencio.  
Posteriormente se pone una música de suspenso.

De entre las filas salen caminando el niño y la niña y se dirigen hacia las filas que están enfrente de ellos, llevan dinero en la mano y sin que se den cuenta se les cae al piso y siguen caminando.

De entre las filas salen una niña y un niño a recoger las monedas que se les cayó previamente a los anteriores, las cuentan, se las reparten y se quedan con ellas y regresan a sus lugares como si nada hubiera pasado.

En seguida un alumno y una alumna comentan lo que sucedió (previamente el profesor les da la información que explica lo sucedido).

##### **A continuación:**

De entre las filas salen caminando el niño y la niña y se dirigen hacia las filas que están enfrente de ellos, con dinero en la mano y sin que se den cuenta se les cae al piso y siguen caminando.

De entre las filas salen la niña y el niño a recoger las monedas que se les cayó previamente a los anteriores, las recogen y se las devuelven a la niña y al niño a quienes se les cayeron y regresan a sus lugares.

En seguida el alumno y la alumna comentan lo que sucedió (con la información que previamente el profesor les dio y que explica lo sucedido).



## Proyecto Escuelas Resilientes

Para concluir se realiza una breve lectura acerca de la honestidad y comportamiento cívico (propuesta).

Los alumnos pueden ahora avanzar a sus salones.

Propuesta para dar lectura como conclusión a las actividades en la plaza cívica.

La **Honestidad** es un valor, una cualidad que consiste en actuar de acuerdo a como se piensa y se siente lo que conocemos como ser sincero, auténtico.

Puede entenderse como el respeto a la verdad, verdad en los hechos y sobre las personas; la honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, es una actitud que siembra confianza.

La honestidad es preferir la verdad y amar la justicia así conservaremos por mucho tiempo el cariño de nuestra familia y nuestras amistades.

Así la convivencia social será satisfactoria y plena y el **comportamiento cívico** será una costumbre en nuestro vivir. Por ejemplo en la relación con los vecinos, el comportamiento en las ciudades, en el barrio, en el pueblo o en la aldea, sirve a menudo para demostrar un hecho inevitable: hacen falta muchas personas respetuosas para construir una buena convivencia, mientras que sólo unos cuantos desconsiderados bastan para echarla por tierra.

Niñas y niños seamos siempre honestos.



# Proyecto Escuelas Resilientes

En el salón de Clases:

## Procedimiento en el aula.

Mediante actividades en el aula a cargo del profesor de grupo se lleva a cabo el Juego de serpientes y escaleras de valores, en donde la aplicación y toma de decisiones fundadas en valores bien aplicados y estos sean representados por escaleras (avance en el juego) y lo contrario serían las serpientes (que llevaría a retroceder en el juego).



El profesor debe explicar, responder a la pregunta de ¿por qué la aplicación de determinado valor marca un avance muy grande? (por ejemplo la “integridad” que implica la observación de muchos valores, o la “ética” que igualmente comprende un conjunto de valores.), y por qué otros valores marcan un avance considerable como la honestidad, y avances menores al ser valores básicos, sin embargo no hay mejores valores que otros, en la vida la aplicación de un valor puede ser recompensada o no, eso no debe ser el motivo de aplicar los valores, sino la convicción de que todos ganamos cuando los ciudadanos vivimos con valores. Los profesores pueden tener una junta para crear tarjetas con preguntas para darle a los niños y generar la lista de respuestas para los maestros. En esa reunión, preparar la explicación de por qué hacer lo contrario a los valores significa un retroceso en el juego, además algunos llamados antivaleores marcan un retroceso muy grande debido a lo grande del daño que causan, por ejemplo hacer lo contrario a un valor de efecto negativo en su propia persona, es un daño menor que si el efecto daña a la familia o a la sociedad. Para la practicidad del juego, se formarán equipos que permitan agilizar los turnos para tirar los dados, uso de un tablero impreso en una lona o dibujarlo en el piso. En el aula a cargo de profesores, se recomiendan juegos lúdicos y de actividad mental y reflexiva, con conclusión.



## Proyecto Escuelas Resilientes

Posterior al juego, se les debe comentar a los niños que en este juego no importa realmente quien gana, ya que es un juego de azar\* (\*la suerte en los dados no hace ganar al que más valores practica), lo importante es el aprendizaje que permite el proceso al conocer las consecuencias de cada acto.

Para la practicidad del juego, se formarán equipos que permitan agilizar los turnos para tirar los dados, uso de un tablero impreso en una lona o dibujarlo en el

El maestro organiza un análisis con la participación de todos, comentando los valores mencionados y su importancia, se recomienda tomar nota de los valores y que comentarios se hicieron.

Sugerencias de actividades adicionales en caso de que los alumnos y maestros consideren que no afecta al cumplimiento de los programas.

### **Juego denominado “Caras y Gestos con Valor”.**

En una sesión en aula a cargo de un profesor sin importar la materia, se conforman 2 equipos.

Se determina el tiempo del que dispone cada equipo para identificar el valor (se recomienda 1 minuto como máximo).

El profesor llama a un representante de uno de los equipos y salen al quicio del salón, y el profesor le dice un valor (puede tomarlo de la lista que se anexa en las fichas) y el alumno con mímica deberá representar ese valor a los miembros de su equipo, sin hacer ningún sonido, sin escribir, ni dar la inicial del nombre del valor que le ha tocado, solo debe actuar para representar dicho valor.

Los alumnos deberán adivinar mediante las caras y gestos de su compañero actor, el valor que se está ejecutando durante la acción (no se puede permitir que el equipo contrario robe la respuesta porque robar es un antivalor, un poco de humor, es broma). Cada acierto dentro del tiempo establecido le dará un punto al equipo que corresponda. Ganará el equipo que tenga más puntos, recalándose que todos ganan cuando se actúa con valores.

Este juego demostrará a los profesores qué tanto conoce un alumno de cómo representar un valor, mientras mejor lo entienda y lo practique más ejemplos para actuarlo tendrá, se debe estar atento en identificar a aquellos que muestren falta de conocimiento de los valores y trabajar con ellos para ayudarlos a conocer más valores, como aplicarlos y vivir dentro del marco de los valores.





# Proyecto Escuelas Resilientes

## Para el docente

### Evaluación de lo logrado:

De acuerdo a sus observaciones cualitativas, plasmar si los alumnos durante los diferentes momentos muestran interés, indiferencia o rechazo a tratar el tema de los valores.

Se recomienda la aplicación de encuestas de cada actividad desarrollada.

Se agradecerá la retroalimentación con el grupo de trabajo para subir a la plataforma informativa las actualizaciones y mejoras.

### Sugerencias de actividades en relación al tema:

Lecturas de documentos que difundan los valores y la discusión y reflexión dirigida.

En el aula a cargo de profesores, se recomiendan lecturas con actividad mental y reflexiva, con fichas pre-elaboradas mostrar el proceso causa y efecto de la toma de decisiones de practicar o eludir los valores en comento.

Si es necesario el docente aportará sugerencias para enriquecer la temática:

### Referencias electrónicas:

Reyes, A. (1952). *Cartilla Moral*. 2nd ed. [Archivo PDF]. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/427153/CartillaMoral.pdf>.

Secretaría de la Honestidad y Función Pública. (2018). *Código de Ética de los Servidores Públicos del Poder Ejecutivo del Estado de Chiapas, las Reglas de Integridad para el ejercicio de la Función Pública y los Lineamientos Generales para Propiciar la Integridad de los Servidores Públicos y para Implementar Acciones Permanentes que Favorezcan su Comportamiento Ético, a través de los Comités de Ética y de Prevención de Conflictos de Intereses*, Pub. No. 2656-A-2018. [Archivo PDF]. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Recuperado de: [http://www.scgchiapas.gob.mx/sis\\_leyes/archivos/Estatal/Codigos/codigo\\_etica.pdf](http://www.scgchiapas.gob.mx/sis_leyes/archivos/Estatal/Codigos/codigo_etica.pdf)



# Proyecto Escuelas Resilientes

## Guion del Evento en la Escuela Rodolfo Figueroa

Buenos días personal docente, administrativo, compañeros y personalidades que hoy nos acompañan. Hoy lunes 11 de marzo del presente año le corresponde rendir homenaje a nuestro lábaro patrio al 4° “A”. Niña

Enseguida presenciaremos la entrada de nuestra Bandera Nacional, por lo que les pedimos guardar la compostura correcta para recibirla.

**¡Atención! firmes ¡ya!**  
**Saludar ¡ya!...**  
**¡Firmes! ¡Ya!**

A continuación entonaremos nuestro glorioso himno nacional mexicano, acompañado por la banda de guerra y el coro de la escuela.

Ahora presenciaremos la retirada de nuestra enseña tricolor a su nicho de honor.

**Saludar ¡ya!...**  
**¡Firmes! ¡Ya!**

El himno a Chiapas es un canto cívico regional de hondo sentimiento popular y pacifista, por lo que los invitamos a entonarlo con fervor cívico y patriótico. Acompañado por la banda de guerra y el coro de la escuela.

A continuación nuestro compañero Gerardo Ordoñez nos comparte las efemérides de la semana.

Enseguida presenciaremos la estrategia del “**Lunes Preventivo**”, por los alumnos Gretel Llavén y Cristian Zenteno del 6° “A” Y Gretel Escobar y Adrián Gutiérrez del 5° “B” .

A continuación escucharemos la lectura honestidad y comportamiento cívico, a cargo de la alumna Nathalia Iveth Martínez Vázquez del 6° “A” .

NOTA: Al final de la lectura, todos los niños en coro “**Todos los niños de Chiapas a favor de la práctica de la honestidad**”.